

Læringsmodeller som udviklingsværktøjer

© Sten Clod Poulsen, Slagelse, 2015, www.laeringiskolen.dk version 150424

Som tidligere pædagogisk forsker og siden selvstændig pædagogisk udviklingskonsulent blev jeg opmærksom på behovet for overskuelige modeller, som kunne bygge bro mellem den pædagogisk-psykologiske forskning og lærernes /skoleledernes praksis.

Det var en erfaringsdrevet proces idet jeg opdagede, at en grafisk model med en begrænset tekst gav lærere og ledere et hurtigt overblik over en problematik, over nogle handlemuligheder. Hurtigere end et langt foredrag eller en lang tekst hhv. artikel.

Gradvist blev jeg klar over at disse modeller også fik direkte betydning for min egen tankeudvikling og udvikling af en ny læringsforståelse. Når jeg stod og fortalte og viste modellerne, så jeg dem pludselig med tilhørernes øjne – også hjulpet af spørgsmål og kommentarer til modellerne.

Sådanne "grafisk-semantiske" modeller er i sig selv et koncentrat af mere omfattende tankegange. Men det viste sig, at jeg ud fra modellerne kunne komme i en udviklende dialog med kursusedtagere og projektdeltagere. Folk så dem – og var så at sige med det samme klar til at tale om sagen.

Derfor er jeg fortsat med at udvikle sådanne modeller og har i dag mange modeller om læring og undervisning. Nogle af dem er medtaget under "Downloads og publikationer".

Jeg er taknemmelig for alle bidrag til videreudvikling af modellerne. Nogle gange bliver de efterhånden overlæssede med tekst – se fx K-421b – og så er jeg klar over at det er tid til at skrive en artikel, et bogkapitel – og simplificere modellen – se fx K-421a.