

Enkel model over læringsfaser i boglige fag

1) AFKLARING

Læringsbeslutning

Læreren: Vejledende dialog.

Eleven: Afklarer sin læringsvilje og læringslyst.

Skolen: Kortlægning af forkundskaber

2) LÆRING

A) Læringsforberedelse

Læreren: Præsenterer og gennemgår læringsmål og det faglige stof.

Eleven: Samler materialer og fokuserer opmærksomheden, lytter og aktiverer læringskompetencer og faglige forkundskaber

B) Tilegnelsesfase 1: Aktiv bearbejdning af stoffet

Læreren: Stiller opgaver, forklarer, går i dialog, stiller spørgsmål og hjælper. Læreren viser hvad & hvordan det skal gøres og giver feedback og formativ evaluering, evaluering undervejs.

Eleven: Tænker, løser opgaver, samarbejder med andre elever og med læreren og anstrenger sig for at forstå stoffet.

C) Tilegnelsesfase 2: Aktiv memorering af stoffet

Læreren: Vejleder fæstnelse i langtidshukommelsen af det vigtigste kernestof og tilrettelægger memoreringsøvelser

Eleven: Tager bevidst stilling til hvilke fagelementer, som skal huskes: Viden, analysemetoder, begrebsstrukturer mv. og memorerer det

D) Testfase: Afdækning af læringsresultaterne

Læreren: Evaluerer summativt og foretager en reel afprøvning af genkaldelige, disponible, fagkundskaber.

Eleven: Mobiliserer strukturerede kundskaber fra langtidshukommelsen, fremlægger dem sprogligt og demonstrerer deres anvendelse fx i opgaveløsning med tilhørende forklaringer.

3) KONSOLIDERING

Langtidssikring af de lærte fagkundskaber

Læreren: Punktvis kundskabstests, genoptager vigtigt stof og støtter repetition og udbedring af huller i fagkundskaberne.

Eleven: Fastholdelse af fagkundskaber i langtidshukommelsen ved systematisk og varieret repetition og bruge af kundskaberne dels ved opgaveløsning og dels i erhvervsarbejde.

MOTIVATION Fastholdelse, forandring, tab og genskabelse af læringsvilje/lyst

Dette er Figur 13.2, version 150225, af s. 180 i: Poulsen, S. C. Tilegnelse af boglige fagkundskaber. Slagelse: MetaConsult Forlag, 2006, 300 s.

