

Kollegial supervision

© Sten Clod Poulsen, Slagelse, 2015, www.laeringiskolen.dk version 150424

Når lærere og skoleledere har arbejdet i en del år er de på mange måder eksperter i deres egen virkelighed og traditionelle eksterne kurser og uddannelser kan opleves som helt eller delvist tidsspilde fordi de selv for længst har udviklet mange former for praksiserfaringer. Tillige er sådanne eksterne kurser ofte for langt væk fra lærerens hhv. skolelederens konkrete daglige praksis, som de selv ved mere om end nogen anden. Den logiske slutning er, at erfarne lærere og skoleledere har mere brug for at lære af hinanden. Dette er grundtanken i kollegial supervision. Det er kompetenceudvikling for eksperter.

Der findes en række gennemarbejdede fremgangsmåder, som er udviklet gennem de seneste årtier og som er hensigtsmæssige afhængigt af indhold og formål med den kollegiale supervision.

I kursusbilag K-116 giver jeg en oversigt over forskellige aktuelt kendte kollegiale supervisionsmetoder (Se Downloads /Læringsmodeller). Kollegial supervision giver skolen hhv. uddannelsesinstitutionen kompetence til selvudvikling langt ud i fremtiden. Her og nu koster det kursusdage og konsulenttimer i et væsentligt omfang, hvis metoderne skal indarbejdes solidt og langsigtet. Ressourcerne er i dag svære at mobilisere, men til tider kan det begrundes at investere i kollegial supervision i stedet for at sende folk på dyre eksterne kurser og uddannelser.

Konsulentens funktion er at levere grundlæggende træning i de forskellige arbejdsmetoder og senere særlige specialinputs af procesmæssig art, fx hvordan man kan videreudvikle og forfine arbejdsformerne samt ekspertindslag om læringspsykologi og læringseffektiv pædagogik.