

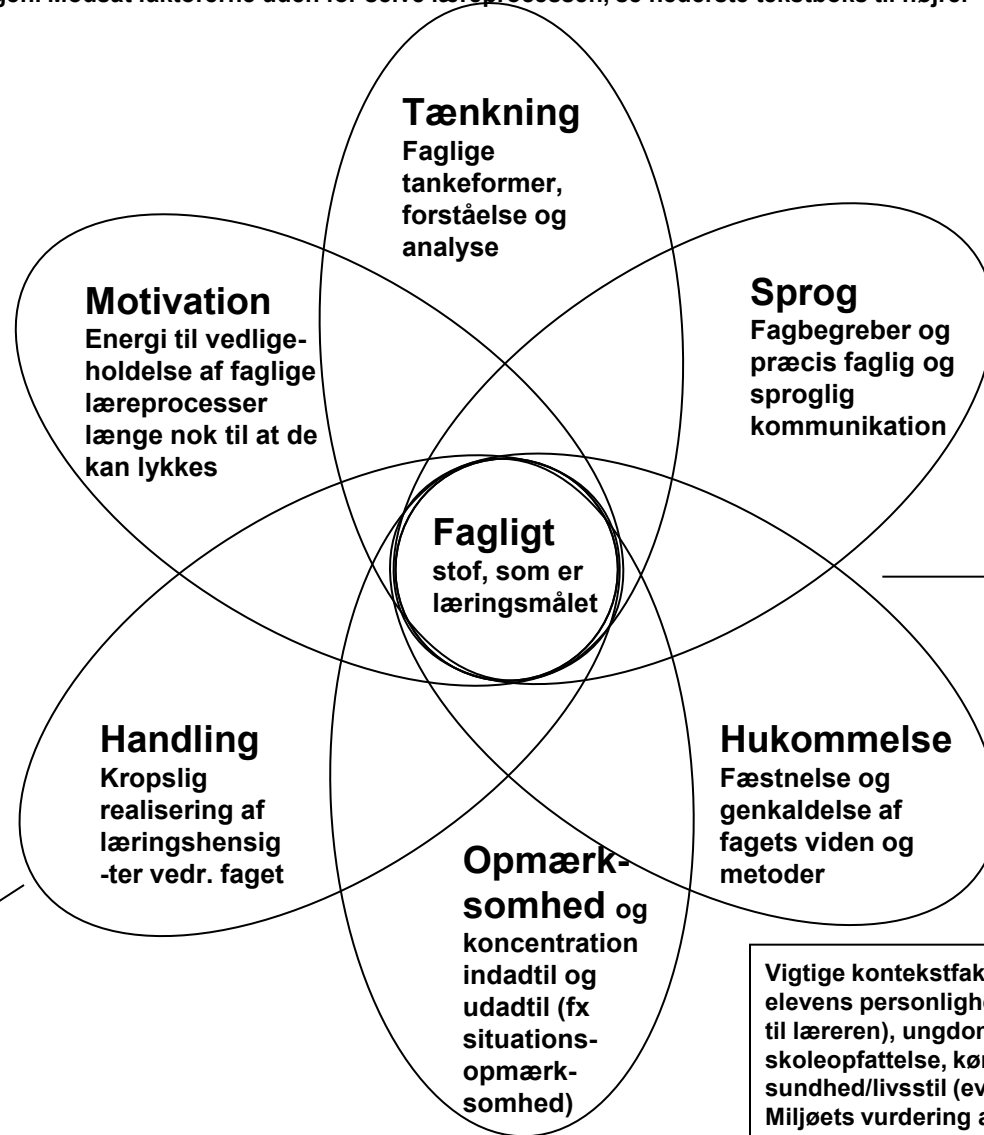
# Tværsnitsmodel over nødvendige psykologiske faktorer i læreprocesser

De nævnte seks psykologiske grundprocesser skal virke sammen, om det samme faglige stofelement, samtidigt, 1) for at læreprocessen overhovedet kan starte, 2) for at sikre læring af kvalitet dvs. tilegnelse af et bestemt veldefineret fagligt indhold, 3) for at sikre en fagtilegnelse af større omfang. Figuren er et "landkort" over de centrale elementer i selve den psykologiske læreproces. Så at sige et "tværsnit" af læreprocessen. Disse seks faktorer kan direkte påvirkes af læreren i undervisningen. Modsat faktorerne uden for selve læreprocessen, se nederste tekstboks til højre.

Figuren beskriver den indre, den "intrapyskologiske" proces i læring. Den skildrer ikke læreprocessens kontekst.

For at kunne tale præcist om læring som en særlig psykologisk proces må man have nogle relevante ord, nogle læringspsykologiske begreber at tale med

Modellen kan bl.a. bruges som en søgemodel ved elever med læringsvanskeligheder: Hvilken psykologisk grundfunktion er svag hhv. stærk hos eleven?



Spørgsmål: Hvordan manifesterer disse psykologiske grundfunktioner sig i faseforløbet i læreprocessen

Fremhævede elementer i dansk læringstænkning

Underbetonede elementer i dansk læringstænkning

Vigtige kontekstfaktorer er: Begavelse: Niveau og profil, elevens personlighed og sociale kontaktfærdigheder (f.eks. til læreren), ungdomskulturer, familie-kulturens skoleopfattelse, kønsroller, elevens fysiske energi og sundhed/livsstil (evt. misbrug), socioøkonomi m.m. Miljøets vurdering af meningsfuldhed med læringen.

Læs videre i Poulsen, S. C. Tilegnelse af boglige fagkunderskaber, Slagelse: MetaConsult Forlag, 2006, 300 s.

