

# Medieindslag

Sten Clod Poulsen, 150212

## **Radiointerview 2007 i "P1 Formiddag" hos Poul Friis vedrørende bogen "Tilegnelse af boglige fagkundskaber"**

Interviewet handler om udviklingen i skoler og uddannelsesinstitutioner mht. synet på "læring" over de seneste tre årtier, flere lærere ringede ind til programmet med kommentarer og spørgsmål og diskussionen kom vidt omkring.

Interviewet kunne en tid genhøres (50 min.) på:

<http://www.dr.dk/P1/P1Formiddag/Udsendelser/2007/04/03112829.htm>

## **I 2010 fik jeg mulighed for at få en artikel i en kort artikel i WeekendAvisen**

Titlen var "Intet er lært, hvis det ikke kan huskes", at redegøre for betydningen af den nye forskningsbaserede viden hukommelsessystemernes betydning for læring i skoler og uddannelsesinstitutioner. Artiklen kan ses i "Downloads".

## **Foranlediget af denne artikel blev jeg bedt om at skrive en artikel til Politiken (august 2010)**

I artiklen beklagede nogle negative effekter af projektarbejde som pædagogisk arbejdsform. Under overskriften: "UNDSKYLD" vakte den en del opmærksomhed – herostratisk. Det skal tilføjes at overskriften ikke var mit påfund, men redaktørens. Artiklen kan ses i "Downloads". Artiklen blev kort beskrevet kort tid efter i "Le Monde". Og den blev oversat til norsk og trykt i "Lektorbladet" nr. 5, 2010, s. 20-21.

## **Radiointerview i 2010 i "P1 Formiddag" hos Poul Friis om projektpædagogikkens muligheder og begrænsninger**

Interviewet var direkte inspireret af artiklen i Politiken i august 2010. Også her kom diskussionen vidt omkring.

## **Deltagelse i 2010 i "Deadline special" som gæst hos Jes Stein Pedersen**

sammen med en gymnasirektor og en professor i skolehistorie. Også her handlede det om hukommelsens betydning for læring, om usikkerheden i indkredsningen af "Den sorte Skole" og om projektpædagogikkens begrænsninger.

## **Deltagelse december 2010 i "P1 Debat" sammen med professor Per Fibæk Laursen" som gæster hos Christian Schou**

Indholdet blev af DR præsenteret således: Efter ni år med en borgerlig regering måtte undervisningsministeren forleden erkende, at det er kikset for den at hæve det faglige niveau i folkeskolen. Og det vil fortsat mislykkes, hvis ikke der bliver taget et grundlæggende opgør med den pædagogiske retning, som har domineret skolen siden 70'erne. En pædagogik, som i sin reaktion mod den

gammeldags sorte skole helt fik fortrængt hukommelsens betydning for indlæring, og udvandet klassiske faglige kundskaber med tværfaglighed og projektarbejder. Det hævder en af de mænd, der stod forrest i opgøret med den sorte skole og fik projektpædagogikken til at sejre overalt i uddannelsessystemet. I dagens P1 Debat sætter vi fokus på pædagogikken i folkeskolen og spørger: Er terperi som i gamle dage nødvendigt, hvis eleverne skal lære basale kundskaber? Kan al læring være baseret på lyst og leg?

Endelig skrev jeg i 2010 følgende ultrakorte kommentar til Berlingske Tidende som led i en større samleartikel hvor flere andre bidrog

### **Hvordan bliver verdens dyreste folkeskole også verdens bedste?**

Pædagogisk-politiske doktriner skal ekskluderes fra skolen uanset oprindelse og partifarve og politikerne holde op med at misbruge folkeskolen som politisk slagmark. Læreruddannelsen skal indeholde mere praktisk undervisningstræning og fordybet faglighed. Som færdiguddannede skal de kunne tilegne sig ny viden på højt niveau og omsætte denne ny viden om undervisningsfag hhv. pædagogik og psykologi – til praksis i klasseværelset. Denne omsætning sker bedst i professionelt teamsamarbejde, hvis hovedopgave er en vedholdende kvalitetsudvikling af undervisningen. Lærerne har brug for en ny upolitisk, saglig og forskningsbaseret læringsforståelse grundlagt i et mere åbent og konkret læringsteoretisk grundlag. Eleverne skal gennem en systematisk mestringsrettet undervisning nå frem til glæden ved at beherske et fagligt stof på det niveau, som er dem muligt. Det kræver flere undervisningstimer i fagene såvel som flere timer med projektarbejde, under den forudsætning at de basale fagkundskaber er på plads. Det kræver bevidst udvikling af elevernes læringskompetencer og et undervisningsindhold, som i rimelig grad er meningsfuldt for dem. Forældrenes ansvar og forpligtelser mht. at støtte elevernes skolegang og læring skal tydeliggøres.

### **I november 2011 blev temaet taget op af en journalist ved Kristeligt Dagblad**

Resultatet var to artikler, hvor også andre eksperter var med: [Årgang 2011 har rod i hukommelsen](#) og [Lærere glemmer at arbejde med elevernes hukommelse](#) . Se Downloads.

### **I januar 2014 fik jeg mulighed for at skrive en dobbeltkronik i WeekendAvisen "Summen af benspænd er knusende" med udgangspunkt i den nye folkeskolereform og lock out.**

Kronikken kan ses under "Download".