

Formel for læringseffekt

Pædagogik, læringspsykologi o.l. er ikke i dag fag, som kan sættes på præcise formler. Når jeg nedenfor alligevel gør et forsøg, er det i et ønske om – så firkantet som muligt – at synliggøre de måske vigtigste faktorer, som bestemmer læringsudbyttet hos elever, kursister eller studerende. Det er et bud på at tydeliggøre nogle funktionslogiske sammenhænge og er en bevidst provokation for at fremtvinge klarhed.

$$\text{LæringsIndsats} = \text{Tid} \times \text{Relevant Læringsvirksomhed} \times \text{Relevant Begavelse} \frac{\text{Min.}}{\text{Max.}}$$

$$\text{EnkeltLæringsEffekt} = \text{Lærings Indsats} \times \text{Relevant Undervisning}$$

$$\text{Slutkompetenceniveauniveau} = \text{Forkundskaber} + \text{LæringsEffekter}$$

1. Med "læring" menes opbygning, hos den lærende person, af fagkundskaber og kompetencer som ikke før var tilstede.
2. Den lærende person kan mobilisere tre ressourcer, hvoraf personen kun har bevidst og viljesbestemt styringsmulighed over de to: Næmlig den tid, der sættes ind på læringen og den relevante læringsvirksomhed, som udføres.
3. Med "læringsindsats" menes den lærende persons aktive og relevante læringsvirksomhed og brug af forkundskaber.
4. Med "tid" menes det antal minutter personen er helt fokuseret, aktiv, koncentreret og i gang med læringen.
5. Med "læringsvirksomhed" menes alene de aktiviteter, som befordrer læring. Ikke andre psykologiske processer.
6. Med "relevant læringsvirksomhed" menes anvendelse af relevante faglige materialer og fagspecifikke læringskompetencer i en ramme af en relevant skole/uddannelsesforståelse, dvs. en forståelse, som svarer til undervisningens egenart og hensigt.
7. "Relevant undervisning" er en undervisning, som er direkte rettet mod fag- og kompetencemål for læringen og hvis startniveau matcher elevens hhv. kursisters kundskabsniveau, da de ellers ikke har mulighed for at begribe det stof læreren fremlægger og følge med.
8. Med "enkeltlæringseffekt" menes de fagkundskaber og kompetencer, som er udbyttet af en bestemt, afgrænset læringsindsats med begavelsen og undervisningen som rammevilkår.
9. "Begavelse" forstås her som genetisk bestemt. Under et vist minimum er bestemte former for læring – f.eks. intellektuel abstraktion – ikke mulig. Over et bestemt maximum finder personen ikke læringstilbuddet i undervisningen meningsfuldt. Hvilken *slags* begavelse der er brug for afhænger af, hvilken faglighed/hvilke kompetencetyper læringen sigter mod at udvikle.

