

2305234 Ændringer fra 2. til 3. version af Tekst 1

Indholdsfortegnelsen er forbedret således, at 1) samtlige afsnitoverskrifter inde i kapitlerne også er med i indholdsfortegnelsen og 2) således at hver eneste overskrift fungerer som et hyperlink, så man kan springe direkte til afsnittet. Det har betydet at sidetallene er rykket lidt, da indholdsfortegnelsen er længere.

xxxxxx

Har rettet nogle forkerte kapitelhenvisninger. Jeg ændrede rækkefølgen af de første fem kapitler på et sent tidspunkt i skrivningen og overså nødvendigheden af følgerettelser i brødteksten – men ikke i kapitloverskrifterne. Kapitlerne benævnt 3 og 4 i tekstafsnittene i Version 2 derfor rettet til hhv. 4 og 5 kapitel i 3. Version.

Xxxxxx

Side 8 (sidetal 2. Version) har jeg korrigeret oplysningerne om opdagelse af DNA molekylets struktur:

I dag er der i kulturen opmærksomhed på, at ny forskning kan give mulighed for nye praktiske arbejdsfag med stor betydning for mange mennesker i samfundet. Et eksempel er Watson, Crick, Franklin og Wilkins model af DNA molekylets struktur, som først i årtier var et rent grundforskningsområde, men som i dag er grundlaget for genteknologi i industriel anvendelse. (Kemikeren Rosalyn Franklin leverede sammen med Wilkins de afgørende data, som gjorde at Watson & Crick kunne forestille sig molekylets rumlige struktur, men hun døde før de andre fik nobelprisen. Derfor medtager jeg hende her).

Xxxxxx

Side 12 (i 2. Version) midt har jeg i definitionen af "et fag" tilføjet følgende:

Faget skal have et navn. Et navn, som i kulturen er fast forbundet med bestemte fagfolks særlige dygtighed således, at andre ved hvad faget indeholder fx programmering, molekylærbiologi, sømandsskab, håndarbejde etc. og sådan, at de kan "kalde på" faget, når de har brug for det.

xxxxxx

På side 48 n. i 2. Version er første afsnit om naturfaglighed gjort mere forståeligt:

Naturfaglighed

Naturfaglighed tager i dag ikke mindst udgangspunkt i en omfattende international forskning og græsrodspolitiske kampagner om klima, biodiversitet, bæredygtigt landbrug mv. Denne forskning

er én dimension i "naturfaglighed", der er et fag af stor betydning i varetagelsen af klodens natur. Faget har også mange praktiske dimensioner.

XXXXXX

I punkt 5, sider 85, i 2. Version har jeg tilføjet følgende:

Når fagfolk bliver lærere, kan det imidlertid tænkes at de af sig selv modererer deres sproglige udtryksform, netop fordi de synes, at den er for voldsom til skolen og til vor tids elever.

Xxxxxx

Side 118 i 2. Version i kapitlet om kursusvirksomhed er udvidet således:

I forhold til arbejdets verden er det kursusvirksomheder, der kan kvalificere ledere og medarbejdere til at mestre nye fagelementer og arbejde med nye materialer og kurserne kan i samarbejde med branchen eller større virksomheder etableres med kort tidsfrist. IT-kurser kan ses som eksempel. IT-kurser – og mange mange andre kurser – tilbydes i dag over nettet – gratis og fx har jeg for nyligt genoptrænet min kompetence til at skrive 10 finger blindskrift ved at bruge et program jeg fandt på nettet. Mange længere kurser – og hele uddannelser – tilbydes også som netkurser, men spørgsmålet er hvilke former for faglige kompetencer, der rent faktisk kan læres ved en sådan fjernundervisning – der er en moderne udgave af tidligere årtiers brevkurser hhv. kurser – fx fremmedsprog – med assistance fra gramfonplader.

Xxxxxxx

I kapitel 4, side 25 i sidetal i 2. Version er indsat følgende lille tekst om endnu et element i fagudvikling i værksteder:

Fagudvikling i "flydende tid" – eller – under stærkt tidspres – kan indebære at halvfærdige produkter – eller hele projekter – lægges til side, lægges "i depot" til senere videreførelse og det skal der også være plads til. Ganske ofte sker fagudvikling netop i intense, kreative faser – og derefter stilstand eller idemæssig blokering – og så energisk genoptagelse.

230418 Ændringer fra 1. til 2. version af "Tekst 1"

Efter en uges tid har jeg fundet energien til endnu en korrekturlæsning og fået en videre tanke om følgerne for seminarielæreruddannelsen. Af mindre rettelser kan nævnes: Indholdsfortegnelse, del-forsider og kapitlers sidetal er uændret. Der er rettet en række småord, korrigeret ordendelser o.l. I kapitel 10 er enkelte formuleringer strammet op, medens nogle gentagelser er slettet. I kapitel 11 side 110 er de tre fageksempler ændret til: - psykologi, medicin og historie.

Væsentlige udvidelser

I 3. kapitel side 54 er tilføjet følgende:

I tilfælde af, at selve opfattelsen af "den grundlæggende nødvendige fagrække" ændredes – det kunne betyde at andre fag end de boglige kernefag kom til at fylde mere i timeplanen – ville det logisk rejse en nødvendighed af en delvis ændring af seminarielæreruddannelsen, hvor det fagfaglige indhold matchede en bredere opfattelse af begrebet "grundlæggende fag".

Dette er også indskrevet i 14. kapitel side 127 nederst:

Konsekvenser af en mulig udvidelse af opfattelsen af fagrækken i grundskolen

I flere kapitler påpeger jeg, at forskellige fag og faggrupper tilfører kulturen vidt forskellige muligheder mht. produkter og ydelser. Hvis flere fag skal føres ind i folkeskolens grundlæggende fagrække, skal lærerne kvalificeres fagfagligt med betydelig større bredde. Især hvis fagene opfattes som lige så nødvendige som de boglige kernefag og ikke betragtes som rekreative fag: Med andre ord hvis man stiller definitive præstationskrav i "de andre fag" så *eleverne senere kunne opnå højere kompetenceniveauer end de har i dag, når de går ud i arbejdslivet og derved reelt stilles lige med de boglige kernefag*. Da ville det være nødvendigt at seminarielærere fagfagligt fik realistisk professionel kompetence i disse fag, og *tillige at de blev indført i de tilhørende nødvendige pædagogiske metodekulturer*. Med andre ord skulle den grundlæggende skoling i pædagogiske metoder udvides væsentligt.